

Stefan Götz & Evelyn Süss-Stepancik
Universität Wien & PH für Niederösterreich

Lernpfade als Wegweiser zur Ausbildung von Begründungskompetenz im Mathematikunterricht

In diesem Beitrag wird kompetenzorientierter Mathematikunterricht entlang des von den Bildungsstandards M8 bekannten Handlungsbereichs „Argumentieren, Begründen“ konzipiert. Dazu werden spezifische unterschiedliche Kompetenzstufen identifiziert, die jeweils mathematische Handlungen von Schülerinnen und Schülern im Blickpunkt haben. Die dabei intendierte Eigentätigkeit von Schülerinnen und Schülern soll nachhaltige Erkenntnisprozesse bei ihnen in Gang setzen bzw. sichern. Mithilfe von Lernpfaden kann dieser Ansatz für den Unterricht zugänglich gemacht werden.